

## **Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки/специальность**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание)**

**Объем трудоемкости:3**

### **Цель практики.**

Целями практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения истории и обществознания в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

### **Задачи практики**

Задачами практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание

Практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: История (история России, всеобщая история)

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Принимает участие в	Знает: основные, дополнительные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает: как выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: демонстрировать способности выявления и корректировки трудностей в обучении
	Владеет: способностью выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК 2.1	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание» Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
<b>ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы</b>	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<p>дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>
<p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.</p>	<p>Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию</p> <p>Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.</p> <p>Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию</p>
<p>ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона</p> <p>Владеет: Владеет умениями по</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

### Содержание практики:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап:</b> получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	<b>Основной этап</b> <i>Выполнение программы практики.</i> <i>Изучение ОО как объекта исследования:</i> организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. <i>Всестороннее изучение:</i> практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.

3	<b>Экспериментальный этап</b> <i>Выполнение исследовательского задания:</i> постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	<b>Заключительный этап:</b> оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
<b>ИТОГО</b>		108	

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по практике:** зачет с оценкой

Автор Серогодский Н.А. профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий